



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 6 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ д/с №6  
Московского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
приказом №40 от 05.09.2022г  
Заведующий ГБДОУ д/с №6  
Московского района Санкт-Петербурга  
Сырковская Е.В.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об уровнях профессионального стандарта педагога**  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 6 Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2022 год

## 1. Общие положения.

1.1. Положение об уровнях профессионального стандарта педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 Московского района Санкт-Петербурга (далее «Положение») - это регламентированный документ, в котором определяются основные требования к уровням профессионального развития педагога.

1.2. Цель данного положения- это обеспечение перехода ГБДОУ детский сад № 6 Московского района с дошкольного образования на работу в условиях действия профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее - профессиональный стандарт педагога).

1.3. Положение разработано на основании

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 8 декабря 2020 года;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544-н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»/ «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 2. Дифференциация уровней профессионального стандарта

2.1. Уровни профессионального развития педагога.

№	Уровни профессионального развития педагога	Уровни профессиональной подготовки педагога	Предложения по перечню компетенций для категории	Предложения по перечню компетенций для категории
1	Уровень начинающего педагога	Выпускник программ бакалавриата (прикладного)		Ассистент, помощник воспитателя
2	Уровень продвинутого педагога	Выпускник программ магистратуры или педагог с опытом работы 3-5 лет		Воспитатель первой категории
3	Уровень педагога- методиста	Специалист, овладевший широким кругом универсальных,		Воспитатель - методист

		функциональных и социальных компетенций		
4	Уровень педагога- эксперта	Специалист, овладевший управленческими и исследовательскими компетенциями в области образования		Воспитатель высшей категории

## 2.2. Требования к уровню:

"начинающего педагога" (нулевой уровень), соответствующему новой должности – ассистент, помощник воспитателя:

### Требования к образованию:

1.Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах", "Педагогика дополнительного образования", "Специальное дошкольное образование", "Коррекционная педагогика в начальном образовании".

Требования к опыту работы: отсутствуют.

### Требования к умениям:

Способность под руководством наставника к деятельности по обеспечению образовательной деятельности, по решению практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений, к участию в управлении решением поставленных задач. Применение знаний и практических умений при решении стандартных (типовых) задач. Умение под руководством наставника выбирать способы решения при изменяющихся условиях рабочей ситуации, корректировать профессиональную деятельность. Способность к самостоятельному поиску информации, необходимой для решения поставленных под руководством наставника профессиональных задач, применению профессиональных знаний теоретического и технологического характера.

### Требования к знаниям:

- минимальные знания относительно общего содержания выполняемых работ;
- использование на практике базовых знаний в области организации и обеспечения образовательной деятельности.

### Требования к профессиональным навыкам:

- базовые практические умения для выполнения заданий по организации и обеспечению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- применение полученных базовых практических умений для выполнения трудовых заданий согласно правилам и -процедурам.

**Первый дифференцированный уровень соответствует квалификационной категории, получившей условное название « Педагог, воспитатель ».**

Основные требования к установлению первого дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах", "Педагогика дополнительного образования", "Специальное дошкольное образование", "Коррекционная педагогика в начальном образовании", а также профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности.

2. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование"

Требования к опыту работы:

Отсутствуют требования к опыту для специалистов, имеющих квалификацию бакалавра.

Требуется практический опыт не менее двух лет для специалистов, имеющих среднее профессиональное по специальностям: "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах", "Педагогика дополнительного образования", "Специальное дошкольное образование", "Коррекционная педагогика в начальном образовании"

Требования к умениям:

- способность специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели, способность к взаимодействию с другими специалистами, ответственность за результат выполнения работы;

- умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические решения. Способность применять профессиональные знания технологического характера, к самостоятельному поиску, анализу и оценке профессиональной информации. Способность к обеспечению и самостоятельному осуществлению образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

- наличие широкого диапазона теоретических знаний, приобретенных на основе получения дополнительного профессионального образования и самообразования.

Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по обеспечению и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

- использование широкого набора практических умений в конкретной области трудовой деятельности. Анализ ситуации и выбор наиболее оптимальных путей реализации поставленного задания с учетом использования диапазона практических и теоретических знаний;
- анализ, интерпретация и адаптация полученной информации с учетом конкретной области деятельности. Разработка и применение методических приемов с использованием знаний и умений из различных профессиональных источников информации. Оценка результатов деятельности с точки зрения эффективности использованных подходов.

**Второй дифференцированный уровень квалификации<sup>1</sup> соответствует квалификационной категории «Воспитатель со стажем» (3-5 лет).**

Основные требования к установлению второго дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах", "Педагогика дополнительного образования", "Специальное дошкольное образование", "Коррекционная педагогика в начальном образовании", а также профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности.
2. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 144 ч).

Требования к опыту работы: 3- 5 лет, наличие 1-й квалификационной категории

Требуется практический опыт работы не менее пяти лет для специалистов со средним профессиональным образованием и не менее двух лет для специалистов с высшим образованием (уровень бакалавриата).

Требования к умениям:

- способность специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели, способность к взаимодействию с другими специалистами, ответственность за результат выполнения работы;
- умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические решения;
- способность применять профессиональные знания технологического характера, в том числе инновационные, к самостоятельному поиску, анализу и оценке профессиональной информации;
- способность к обеспечению и осуществлению самостоятельной образовательной деятельности. Способность к проектированию образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

---

- наличие широкого диапазона теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках области профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по организации, обеспечению, осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Использование широкого диапазона теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках области профессиональной деятельности для решения поставленных задач в условиях рабочей ситуации. Осознанное выполнение стандартных и разработка творчески - ориентированных подходов, направленных на выполнение трудовой деятельности с наибольшей эффективностью. Освоение инновационных подходов в практической деятельности. Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.

Разработка методических подходов с использованием специальных знаний и умений и экспертных источников информации. Оценка результатов деятельности с точки зрения эффективности использованных подходов. Применение инновационных подходов и технологий в оценке результатов деятельности.

**Третий дифференцированный уровень соответствует квалификационной категории с условным названием «Педагог-методист».**

Основные требования к установлению третьего дифференцированного уровня квалификации: педагог- методист

Требования к образованию:

1. Наличие высшего образования (уровни магистратуры, специалитета) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 72 ч).

Требования к опыту работы:

Требуется практический опыт не менее пяти лет.

Требования к умениям:

Решение задач методического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов образовательной деятельности.

Способность к обеспечению, осуществлению и проектированию образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

Наличие новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.

Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по организации, обеспечению, осуществлению, проектированию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Освоение инновационных подходов в практической деятельности. Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.

Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов. Применение инновационных подходов и технологий в оценке результатов деятельности.

**Четвертый дифференцированный уровень квалификации соответствует квалификационной категории с условным названием «Педагог-эксперт (наставник)»**

Основные требования к присвоению четвертого дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие высшего образования (уровень магистратуры) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 144 ч).

Требования к опыту работы: требуется практический опыт более пяти лет.

Требования к умениям:

- определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне организации;
- решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов;
- способность к организации, обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью.

Требования к знаниям:

Наличие новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.

Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью.
- освоение и/или создание новых знаний в области педагогики или междисциплинарного и межотраслевого характера;
- решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА	УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ
Уровень начинающего педагога. Имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена	Выпускник программ бакалавриата
Уровень продвинутого педагога, деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций, которые могут быть связаны с работой с особым контингентом детей	Выпускник программ магистратуры или педагог с опытом работы 3-5 лет
Уровень педагога-методиста, владеющего методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам	Специалист, овладевший широким кругом социальных компетенций
Педагог-исследователь, наставник, обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью его передачи, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании	Специалист, овладевший управленческими и исследовательскими компетенциями в области образования

### 3. Область применения.

#### 3.1. Сфера дошкольного образования.

Уровни Профессионального стандарта педагога применяются:

- а) при приеме на работу в ДОУ на должность «воспитатель» и др.специалисты ДОУ;
- в) при проведении аттестации педагогов региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- г) при проведении аттестации педагогов самим ДОУ, в случае предоставления им соответствующих полномочий.
- д) при проведении самооценки компетентности педагога в реализации профессионального стандарта в ГБДОУ детский сад № 6 Московского района Санкт-Петербурга